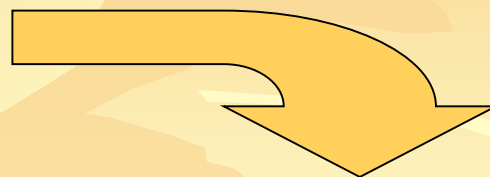


Психологические особенности детей младшего школьного возраста



**Младший школьный
возраст**

(от 6 до 11 лет)



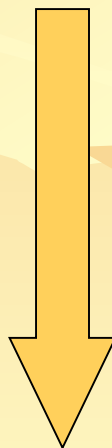
**Поступление
в школу**



**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



***Увеличение
роста и веса,
выносливости,
жизненной ёмкости
лёгких***



***Костная система
в стадии
формирования***



***Функциональное
совершенствование
мозга***

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

```
graph TD; A[Объективная психологическая готовность к обучению в школе] --- B[Острота и свежесть восприятия]; A --- C[Любознательность]; A --- D[Внимание относительно длительно и устойчиво]; A --- E[Память достаточно развита]; A --- F[Яркость воображения]; A --- G[Речь довольно развита];
```

Острота и
свежесть
восприятия

Любознатель
ность

Внимание
относительно
длительно и
устойчиво

Память
достаточно
развита

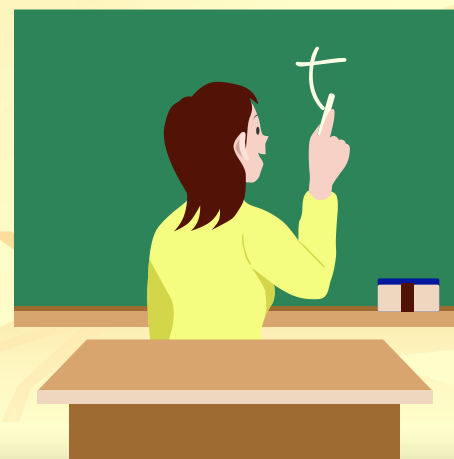
Яркость
воображения

Речь
довольно
развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе

***желание и
стремление
учиться в
школе***

***своеобразная
готовность,
к новым формам
взаимоотношений
со взрослыми***



С первых дней обучения в школе возникает *основное противоречие*, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте.

Постоянно растущие требования,
которые предъявляются
учебной работой и коллективом
к личности ребёнка,
к его вниманию,
памяти, мышлению



***Научный уровень
психического развития
и развития качеств
личности***

***Требования всё время нарастают,
и научный уровень психического развития
непрерывно подтягивается к необходимому уровню.***

Основная деятельность младшего школьника

учение

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе



Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия.

- В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер **целенаправленной и управляемой** деятельности.
- В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного **наблюдения**.



*Основная задача взрослых в работе
с детьми младшего школьного возраста —
создание оптимальных условий для
раскрытия и реализации
возможностей детей
с учётом индивидуальности
каждого ребёнка.*





Спасибо за внимание!